

Póster

Desarrollo de instrumentos para la evaluación de la competencia narrativa en lengua de signos en la escuela

Maria Josep Jarque¹, Pepita Cedillo², Mari Serrano², Mari Tiscar²,
Cristina Broglia Feitosa de Lacerda³, Aline Lucia Baggio Montes³ y Joice Raquel Lemes de Freitas³

¹Universidad de Barcelona

²CREDA Pere Barnils y Escuela Tres Pins (Barcelona)

³Universidade Federal de São Carlos (Brasil)

Las habilidades narrativas son un indicador óptimo del desarrollo de la competencia lingüística y cognitiva (Portilla et al., 2021). Los centros educativos con proyectos bilingües intermodales proporcionan el contexto más propicio para el desarrollo de las habilidades narrativas en la lengua de signos. Y, para buena parte de la infancia sorda, constituyen uno de los pocos espacios que permiten intercambios interpersonales con interlocutores competentes en lengua de signos (Mudd et al., 2020). Además, cuando el docente tiene un buen conocimiento de la estructura de las narrativas producidas por su alumnado sordo y dispone de recursos para su valoración, se amplía la posibilidad de identificar áreas de mejora y diseñar estrategias para fomentar el desarrollo lingüístico (Spencer y Petersen, 2020).

Este póster tiene como objetivo exponer una experiencia colaborativa entre dos universidades y un servicio educativo, alrededor de la construcción de instrumentos para la valoración, en el contexto escolar, del desarrollo de la competencia narrativa en dos lenguas de signos, la lengua de signos catalana (LSC) y la lengua de signos brasileña (Libras). Se contextualiza el desarrollo de la competencia narrativa en el área curricular lingüística. Se aborda la importancia de disponer de herramientas para el trabajo del docente y del psicopedagogo con relación a la evaluación formativa (no diagnóstica). Se describe el proceso de construcción de un instrumento para la valoración de la comprensión y otro para la producción en la lengua de signos catalana, y su adaptación para la lengua de signos brasileña. Se concluye valorando la importancia del desarrollo de proyectos colaborativos internacionales entre investigación y docencia.