

Comunicación

Mirada centrada en el entorno: la accesibilidad del enfoque intermodal o bi-modal

Prácticas inclusivas y uso de estrategias intermodales

Marta Vinardell-Maristany¹, Inés Parramón¹ y Ariadna Simón²

¹*Servicio Educativo Específico CREDA Vallès Occidental*

²*Escola El Vapor, Terrassa*

Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya

En los últimos años ha tenido lugar una progresiva -pero lenta- transformación educativa, focalizando la mirada en el entorno para identificar las barreras y necesidades de los alumnos con sordera* con el objetivo de proporcionarles una accesibilidad cognitiva total en los procesos comunicativos - lingüísticos y de aprendizaje; evitando cualquier tipo de privación (lingüística, comunicativa, social e informativa).

La educación inclusiva, promueve una mirada centrada en las necesidades reales de los alumnos con sordera: la accesibilidad universal y total a los aprendizajes y a los procesos lingüísticos - comunicativos; dando importancia a la calidad del entorno lingüístico y comunicativo, con una visión de intermodalidad y de plurilingüismo, sin la necesidad de categorizarlos por modalidad comunicativa. Se valora poder contar con la presencia de compañeros y adultos con sordera, en los centros educativos considerados de agrupación preferente (en Catalunya se denominan Centres SIAL). También se aboga por las actitudes de inclusividad de los agentes educativos hacia los alumnos, familias y profesionales con sordera; añadiendo la lengua de signos como una lengua más.

Existen evidencias y estudios que muestran los beneficios psiconeurolingüísticos, incluso socioemocionales, de un enfoque intermodal desde edades tempranas, potenciando el input híbrido, y el uso de estrategias comunicativas - lingüísticas complementarias y multimodales.

A nivel pedagógico y psicolingüístico, es sumamente importante poder realizar valoraciones de la adquisición e aprendizaje de las lenguas de uso como la lengua hablada - escrita y la lengua de signos (también analizar el comportamiento lingüístico y la competencia lingüística de estas lenguas, con sus dimensiones competenciales, con mirada evolutiva); y de los procesos intermodales que realiza el alumnado con sordera. Complementando a esta observación - análisis, relacionar el uso de la lengua con los condicionantes del entorno lingüístico, con el objetivo de mejorar dicho entorno.

Se usan estrategias personalizadas y favorecedoras para el desarrollo de los procesos intermodales tanto de la lengua hablada-escrita como de la lengua de signos, desde el enfoque híbrido de estos códigos lingüísticos auditivo-fonéticos y viso-manuales. Se tiene como objetivo el desarrollo plurilingüe de los alumnos con sordera desde el enfoque intermodal y multimodal, aportandoles amplios beneficios. En dichas estrategias lingüísticas que se llevan a cabo en espacios de enseñanza-aprendizaje en el aula y en espacios específicos, se usan determinados tipos de soporte/apoyo signado para incidir en los distintos aspectos del lenguaje a mejorar, para completar el acceso al significado-significante de cualquier estructura lingüística y comunicativa, incluso de textos curriculares.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030



CENTRO DE
NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA DE LA
LENGUA DE SIGNOS
ESPAÑOLA

Se ha comprobado empíricamente que el uso de varias lenguas y de las estrategias intermodales favorecen una activación bilingüe bi-modal de dichas lenguas que favorece el desarrollo semiótico y psiconeurolingüístico de los alumnos con sordera; y en consecuencia, un acceso completo al lenguaje y comprensión.

*sordera: se tiene en cuenta la amplia variabilidad del alumnado con distintos grados de capacidades auditivas y lingüísticas - comunicativas, y de los entornos familiares - sociales - educativos.

Palabras clave: accesibilidad cognitiva y del aprendizaje; enfoque intermodal; estrategias lingüísticas y comunicativas (soporte signado); prácticas inclusivas y procesos intermodales.