

## Comunicación

### Tecnología y accesibilidad en educación: ¿recursos para una educación inclusiva?

#### La visión de la comunidad sorda a partir de los datos del corpus CORALSE

María C. Bao Fente y Ana Fernández Soneira

*Universidade da Coruña*

*Universidade de Vigo - Grupo de investigación de Lengua española y lenguas signadas GRILES*

En España, un 95.2% del alumnado con sordera está escolarizado en centros ordinarios (MEC, 2022). Los avances tecnológicos y en materia de accesibilidad que han tenido lugar en las últimas décadas en España han contribuido, probablemente, a favorecer la integración de las alumnas y alumnos sordos en los centros escolares. No obstante, la mejora de las ayudas audioprotésicas y apoyos a la comunicación oral (subtitulación, equipos FM, bucle magnético, etc.) o el incremento de intérpretes en los centros educativos de todo el país no son todavía garantía de una educación verdaderamente inclusiva (Fernández y Bao, 2021). En este trabajo analizamos las opiniones de los informantes de CORALSE sobre la tecnología y accesibilidad, para determinar cuáles son las repercusiones que perciben fundamentalmente en su vida diaria. Los datos que nos han proporcionado a partir de dos preguntas del cuestionario sociolingüístico del corpus — “¿En qué se benefician las personas sordas de la tecnología?”; “¿Cuál es la diferencia entre la situación actual y la que había antes?”— nos permiten conocer directamente los aspectos en los que consideran que estos recursos tienen una mayor influencia a la hora de mejorar su calidad de vida. Los resultados obtenidos corroboran así la importancia de documentar la cultura sorda mediante herramientas que, como el corpus CORALSE, también sirven para averiguar las creencias y actitudes de la comunidad lingüística usuaria de las lenguas de signos españolas. Las experiencias personales, emociones y percepciones que nos trasladan nuestros informantes indican que los recursos tecnológicos y medidas aplicadas en materia de accesibilidad en las últimas décadas siguen siendo insuficientes a la hora de mejorar la educación de las personas sordas desde una perspectiva inclusiva y plurilingüe.

*Palabras clave:* corpus lingüístico; actitudes lingüísticas; educación inclusiva; comunidad sorda; accesibilidad.