

Comunicación

"Signándole a la infancia": una metodología inclusiva en Educación Infantil

Noemí Fariña y Silvia Rumeu

Universidad Internacional de La Rioja

*Instituto de Enseñanza Secundaria María Rosa Alonso, Consejería de Educación, Universidades,
Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias*

Se presenta la validación del programa "Signándole a la infancia", una metodología bilingüe lengua oral/lengua de signos española, implementado en aulas ordinarias del primer ciclo de educación infantil, teniendo como objetivo hacer inclusivas dichas aulas. Se valoraron 28 participantes de dos aulas de educación infantil, con edades comprendidas entre los 20 y 36 meses. El programa tuvo una duración de siete meses y la evaluación se sustentó sobre tres ejes fundamentales: el equipo educativo, la infancia y las familias de los participantes. Los instrumentos de evaluación consistieron en una rúbrica, un cuestionario para las familias y dos hojas de evaluación (inicial y final), adecuándose al tipo de metodología, la implantación y desarrollo de esta. Los resultados mostraron que el uso de los signos en el aula facilita la comunicación e interacción de la infancia, propiciando la resolución de conflictos y produciendo nuevos aprendizajes en torno al bilingüismo. Asimismo, se mostró una extrapolación del uso de los signos fuera de las aulas, en contextos familiares y ajenos al ámbito educativo. Estos hallazgos constatan la eficiencia metodológica y las posibilidades de multiplicación exponencial de realidades inclusivas.

Palabras clave: Educación inclusiva; Bilingüismo; Signos; Infancia; Metodología.