Centro de Normalización Lingüística de la Lengua de Signos Española

MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD

REAL PATRONATO SOBRE DISCAPACIDAD

Congreso CNLSE sobre adquisición, aprendizaje y evaluación de la lengua de signos española

2 y 3 de octubre de 2014

Evaluación de la adquisición de la LSE a lo largo de tres cursos en un grupo de niños sordos y oyentes en contexto bilingüe

Aránzazu Ardura[ab], Almudena García[a], Montserrat Pérez[a] y Juan Antonio Huertas[b]

Centro Educativo Ponce de León[a]

Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid[b]

Resumen:

Una de las opciones educativas para los niños sordos en la Comunidad de Madrid son los contextos bilingües, donde alumnos sordos comparten el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus iguales oyentes, utilizando como vehículos de comunicación y aprendizaje dos lenguas: la lengua castellana y la Lengua de Signos Española. En la actualidad, apenas existen trabajos que evalúen la adquisición de competencias comunicativas en Lengua de Signos Española. En este trabajo presentamos un estudio longitudinal que se realizó en el Centro Educativo Ponce de León con un grupo de niños sordos y oyentes a lo largo de los tres primeros cursos del Segundo Ciclo de Educación Infantil. El objetivo era evaluar el grado de adquisición de los distintos componentes de la LSE (léxico, morfología y sintaxis) de un grupo de alumnos (sordos y oyentes) que compartieron la misma aula y las mismas condiciones de aprendizaje, dentro de un contexto bilingüe.

Los resultados apuntan que los contextos educativos bilingües favorecen la adquisición por igual de la LSE en alumnos sordos y oyentes en las mismas edades. En este sentido, el desarrollo de cada una de las competencias lingüísticas evaluadas en los niños sordos y oyentes es muy parecido. Ambos grupos alcanzan niveles más altos en comprensión que en producción. Asimismo, encontramos que los cambios en las competencias de comprensión se inician antes que en producción. Por otro lado, los resultados muestran que, tanto en el grupo de sordos como en el de oyentes, la competencia que se adquieren más fácilmente son las que tienen que ver con léxico y sintaxis, mientras que las competencias morfológicas se adquieren más tarde.

Palabras clave: contexto bilingüe, Lengua de Signos Española, adquisición de competencias comunicativas.