



Centro de Normalización Lingüística
de la Lengua de Signos Española



Congreso CNLSE sobre adquisición, aprendizaje y evaluación de la lengua de signos española

2 y 3 de octubre de 2014

Estrategias utilizadas en el aprendizaje de la lengua de signos española

Gloria Quicler Román
Universidad de Vigo

Resumen:

En los últimos años se ha producido un cambio en la perspectiva de estudio de las lenguas de signos. En el caso específico de la LSE, ha pasado de ser una lengua restringida al ámbito de la educación de las personas sordas, muy desprestigiada socialmente, a ser visible en los medios de comunicación, y a interesar a numerosas personas oyentes que, por motivos de diversa índole, se acercan a su estudio. A este cambio de perspectiva, han contribuido en gran medida los avances en la investigación lingüística de la LSE y, sobre todo, su reconocimiento como lengua natural de las personas sordas en España. Con este hecho, se abre la puerta a un futuro reconocimiento oficial de la lengua de signos, lo que permitirá una mayor presencia de la misma en todos los ámbitos.

¿Cómo afecta el cambio de modalidad al aprendizaje? ¿Qué influencia tiene la forma de aprender lenguas orales en el proceso de adquisición de una lengua visogestual? ¿Se utilizan las mismas estrategias para solventar las dificultades de comunicación en las lenguas orales y en las visogestuales?

El objetivo de esta comunicación es dar cuenta de los primeros resultados de la investigación sobre estrategias de aprendizaje en el campo de la didáctica de la LSE que se está desarrollando en la Universidad de Vigo. Partiendo de un corpus etiquetado de producciones de aprendices de lengua de signos española, se propone un listado de errores estratégicos frecuentes en este tipo alumnos.

Palabras clave: estrategias, aprendizaje, LSE, didáctica.

