

Congreso CNLSE sobre adquisición, aprendizaje y evaluación de la lengua de signos española

2 y 3 de octubre de 2014

La enseñanza y aprendizaje de la lengua de signos española desde una perspectiva interdisciplinar, transversal y ecológica

Emilio Ferreiro Lago
Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación

Resumen:

Desde aquellas primeras experiencias en la enseñanza de la lengua de signos española en los años 70 promovidas por el movimiento asociativo de personas sordas CNSE han cambiado muchas cosas: se ha impulsado la definición de los perfiles profesionales docentes, se ha puesto en marcha el Ciclo Formativo de Grado Superior en interpretación de la lengua de signos (1996), se ha presentado el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2001), se ha extendido la enseñanza de la lengua de signos a otros espacios privados e institucionales (entre ellos, instituciones de prestigio como la Universidad), se han reconocido las lenguas de signos españolas en la Ley 27/2007, se ha creado el Centro de Normalización Lingüística de la Lengua de Signos Española (2010), etc.

La publicación por la CNSE del *Libro Blanco de la Lengua de Signos Española en el Sistema Educativo* (2003) apoyado por el Ministerio de Educación, representó la primera vez que se llevaba a cabo una aproximación a la lengua desde múltiples perspectivas (epistemológica, sociológica, psicológica y pedagógica) con la participación de más de 30 expertos/as nacionales e internacionales, sordos/as y oyentes, de las más variadas disciplinas. Aunque el proyecto estaba centrado en sentar unas bases para la futura elaboración de un currículum de la lengua de signos española en el Sistema Educativo, en realidad se estaba iniciando, casi sin ser conscientes, un enfoque sobre la enseñanza y aprendizaje de la lengua de signos española desde una perspectiva interdisciplinar, transversal y ecológica. Aprendimos que la enseñanza de la lengua de signos española no se circunscribe a un único ámbito sino que se extiende a variados ámbitos en los que participan múltiples agentes, inciden diversos factores y tiene en cuenta múltiples variables. Nos dimos cuenta de la complejidad de la enseñanza y surgieron muchas de las ideas que posteriormente hubieron de desarrollarse.



Centro de Normalización Lingüística
de la Lengua de Signos Española



En esta intervención se describirá el fascinante recorrido realizado en la última década desde la publicación del *Libro Blanco* hasta la reciente publicación de las propuestas curriculares de lengua de signos española basadas en los niveles de referencia del MCER. Para una persona profana en el tema podría dar la sensación de sumergirse en una especie de cubo de Rubik en el que todas las piezas han saltado por los aires. Por ello, intentaremos proporcionar una visión global en la que situar la enseñanza-aprendizaje de la lengua de signos en interacción con los múltiples ambientes estableciendo una analogía con el conocido modelo ecológico formulado el lingüista Einar Haugen en 1972 y el psicólogo Urie Bronfenbrenner desde 1979.

Palabras clave: lengua de signos española, currículum, sistema ecológico, enseñanza, aprendizaje.

